

2.2.2.3.1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коноваловская ООШ имени Горячева А.А.» Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан

Рабочая программа
по родному языку (татарскому) 1
Уровень образования: начальное общее образование

Разработано: ШМО учителей начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке авторов Р.З. Хайдаровой, К.С. Фатхулловой, Г.М. Ахметзяновой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17).

Реализуется линия учебников:

Класс	Автор учебника	Издатель
1	Татарский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе/ Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева-Казань, Татармультфильм, 2013. (Күңелле татар теле).	“Татармультфильм”
2	Татарский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе/ Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева- Казань, Татармультфильм, 2017. (Күңелле татар теле).	“Татармультфильм”
3	Тат.язык. 3 класс: учебник для нач.шк. В 2ч. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина – Казань: Татармультфильм, 2013. (Күңелле татар теле).	“Татармультфильм”
4	Тат.язык. 4 класс: учебник для нач.шк. В 2ч. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина – Казань: Татармультфильм, 2014. (Күңелле татар теле).	“Татармультфильм”

Рабочая программа составлена на - 270 ч., в неделю -2 часа.

Планируемые результаты обучения

1-4 классы

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся как **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- **в письме**
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
 - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с

татарской культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- самостоятельно работать;
- ставить цели, определять задачи в учебе;
- организовывать учебную деятельность, заниматься поиском эффективных методов работы с пониманием порядка работы;
- обладать такими способностями, как сила воли, целеустремленность, активность;
- правильно обращаться с учебниками;
- самостоятельно готовить и содержать рабочее место на уроке.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *ставить новые учебные вопросы в сотрудничестве ;*
- *предсказывать достигнутый результат;*
- *понимать, анализировать причины неудач и успехов в учебе.*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать, определять сферу своей заинтересованности;
- самостоятельно читать различные тексты (основной текст, запоминание), находить дополнительные материалы и использовать ;
- собирать необходимую информацию из источников, представленных в различных формах(полный текст,отрывок, иллюстрация)
- пользоваться словарями, справочным материалом.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *последовательно рассказывать о событиях, явлениях, отвечать на вопросы;*
- *знания содержания прочитанного произведения (или услышанного), близкого к тексту, с кратким выбором.*

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- слушать мнение собеседника, отвечать на его вопросы;
- строить формы общения с собеседником;
- общаться;
- научиться работать в парах и коллективе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *получать дополнительную информацию с помощью вопросов;*
- *составлять монолог, диалог.*

Предметные результаты.

- ***в говорении***
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- ***в аудировании***
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- ***в чтении***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

- **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание роли татарского языка как государственного;
- формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;
- формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их выполнения.

Метапредметные результаты обучения.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- с помощью учителя ставить цели и планировать работу;
- организовать учебную деятельность с пониманием порядка работы;
- уметь оценивать качество работы, опираясь на установленные критерии.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимать и выполнять задания, понимать оценку знаний .

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осознанно читать, выбирать нужную информацию;
- контролировать и оценивать процесс деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- передачи новой информации через общение;
- последовательно рассказывать о событиях, явлениях, отвечать на вопросы.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- управлять характером общения с собеседником, умение четко выражать свое мнение по коммуникативному вопросу, выслушивать мнение собеседника.

Учащийся получит возможность для формирования:

- проведение коллективной работы для сбора информации;
- уметь разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать начатую речь.

Предметные результаты.

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

- **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте;

- **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- **в письме**

- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

3 класс

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты

- **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;

- **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

–соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

–извлекать конкретную информацию из прочитанного;

–формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

–прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

–самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

• **в письме**

–выполнять лексико-грамматические упражнения;

–отвечать письменно на вопросы;

–писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец

4 класс

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

– сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся как **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• **в говорении**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

– воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев;

• **в аудировании**

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• **в чтении**

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- **в письме**
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
 - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Содержание учебного предмета 1 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Количество часов
Давайте познакомимся!	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).	5
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные принадлежности. Учебные занятия.	5
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	5
Мой день.	Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	5
Покупки.	Покупка в магазине продуктов. В магазине посуды. В магазине одежды. На рынке.	9
Праздники.	Новый год. Подарки. Поздравления.	7
В столовой.	Мы накрываем стол.	6
Спорт и спортивные игры.	Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.	5
Моя Республика.	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	3
Природа родного края.	Времена года. Погода. Экология. Дикие животные. Птицы. Любимое домашнее животное.	16
Всего		66

Лингвистические знания и навыки
Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Слова с твердыми и мягкими гласными, слова активного словаря с гласными *ә, у, ө, ы, э, о*. Нормы произношения: долгота и краткость гласных. Ударение в слове. *Чередование согласных звуков (к//г, п//б)*. Слова со специфическими согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза). Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, исполнения просьбы, правильное составление предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по принадлежности. Имена прилагательные. Количественные и порядковые числительные. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*). *Глаголы повелительного наклонения. Изменение глаголов настоящего по лицам и числам.*

Особенности порядка слов в татарском предложении. *Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.*

2 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Моя школа и мой класс.	Школьные принадлежности. Учебные предметы Праздник первое сентября. Звуки и звукосочетания татарского языка. В школе. Изменение существительных по числам. Знаки транскрипции. Я учусь во 2 классе. Личные местоимение. Учебные занятия, отметки, домашние задания. В школе. Количественные числительные и порядковые числительные. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Я учусь во 2 классе. Вопрос кайдан? Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], юкә [йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Я ученик. Местоимение указательные (бу, теге, менә). Коля читает. Слова со специфическими согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘]. Коля пишет ли? Основные коммуникативные типы предложений: вопросительное. Любимый сказочный герой. Знакомство с персонажами детских произведений. Повторение темы “Моя школа”. Изменение глаголов прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам.	18
Покупки.	На рынке осенью. . Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Овощи. Слова люблю и не люблю. Фрукты. . Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Текст «На рынке». Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Игра “Мы идем на рынок”. Особенности порядка слов в татарском предложении. Повторение темы: “Покупки”. Основные правила чтения и орфографии.	13
Мой день.	Гигиена. Личные принадлежности гигиены. Пөхтә кыз. Простые распространенные предложения. Контрольная работа. Здоровье. Работа над ошибками. Части тела. Здоровье. Изменение существительных по принадлежности.	8

	<p>Здоровье. У врача. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Здоровье. Текст “Марат болеет”. Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менә).</p> <p>Гигиена. Основные правила чтения и орфографии. Повторение темы “ Я люблю чистоту” . Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания.</p>	
Природа родного края.	<p>Времена года. Весна. Весенние признаки.</p> <p>Погода. Наступила весна.</p> <p>Времена года. Любимое время года.</p> <p>8 Марта, День мам. Поздравление.</p> <p>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</p> <p>В магазине одежды.</p> <p>Одежда. Красивая одежда. Использование личных местоимений.</p> <p>Покупки в магазине.</p> <p>В магазине продуктов.</p> <p>Покупка в продуктовом магазине.</p> <p>Контрольная работа.(тест)</p> <p>Повторение темы “Покупки”. Работа над ошибками.</p> <p>Времена года. Летние признаки.“Здравствуй лето!”</p> <p>Летний отдых. “Наступила лето.”</p> <p>Времена года. Летняя природа.</p> <p>Национальные традиции татарского и русского народов. Мы идем на Сабантуй.</p> <p>Повторение пройденного материала за год.</p>	16
Я и моя семья.	<p>Члены семьи. Наша семья.</p> <p>Члены семьи, их имена, профессии, возраст. Моя семья.</p> <p>Мин энине яратам. Я люблю маму. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.</p> <p>Мама вкусно готовит. Предложения с однородными членами.</p> <p>К нам пришли гости. Особенности порядка слов в татарском предложении.</p> <p>Члены семьи, профессии. Папа в школе работает.</p> <p>Повторение темы “Я и моя семья».</p>	7
Моя Республика.	<p>Работа над ошибками. Общие сведения: название, символика, национальности, столица. Я живу в Татарстане.</p> <p>Города Татарстана. Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.</p> <p>Мы живем в городе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения.</p> <p>Я живу в городе.</p> <p>В дороге. Наиболее употребительные послелогии: белән, аша.</p> <p>Повторение темы “Моя республика.</p>	6
Всего		68

Лингвистические знания и навыки

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [һ], [ч] [‘] (гамза). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йәши], юл [йул], юкә[йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к/г, п/б). Особенности словесного ударения в вопросительных и

отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Интонация поздравления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов.

Грамматическая сторона речи.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по принадлежности. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*). Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наиболее употребительные послелогии: *белән, аша*. Основные коммуникативные типы предложений: вопросительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

3 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Моя школа и мой класс.	<p>Мы идем в школу. Занятия. Татарский алфавит. Учителя. Текст «Первого сентября». Слова с твердыми и мягкими гласными. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.</p> <p>Учебные принадлежности. Интонация, подсчет, приказание, поздравление, запрос извинений, просьбных предложений.</p> <p>Мы считаем. Слова - название предмета, их значение.</p> <p>Цвета. Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Нормы произношения: долгота и краткость гласных.</p> <p>Что в портфеле? Чередование согласных звуков (к/г, п//б).</p> <p>Что имеется в портфеле? Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Местоимения вопросительные, указательные (<i>бу, теге, менә</i>).</p> <p>Мои учебные принадлежности. Назвать учебные принадлежности, наличия, отсутствия, выпросить себе, представить товарищу. В словах специфические согласные звуки [г], [г], [w], [ж], [ң], [һ], [ч], [ч].</p> <p>Что мы делаем? Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм).</p> <p>Что мы сделали? Ударение в слове, фразе.</p> <p>Уроки татарского языка. Текст “Мы написали диктант”. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки</p>	16

	<p>препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Отношение с одноклассниками. М. Галлямова «Настоящий друг». Общие слова для татарского и русского языков. Контрольное списывание. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Работа над ошибками. Лексический материал по тексту «В библиотеке». Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма. Какие книги мне нравятся? Умение просить книги у библиотекаря. Умение вызвать в библиотеку. В библиотеке. Наиболее употребительные послелого: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша.</p>	
Мой день.	<p>Время. Который час? Особенности порядка слов в татарском предложении. Наречия времени: сегодня, завтра, вчера, утром. Дневной режим. Слова активного употребления (гласными : а, у, э, о). Мой дневной режим. Правильное произношение слов, я, е, любит [йа^ората], живёт [йэши], юл [йул], липа [йкабэ], ел [йыл], парень [йэгэт]. Личная гигиена. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Стихотворение М.Джалиля «Часы». Дневной режим. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p>	5
В столовой.	<p>Лексико-грамматический материал в тексте «В столовой». В школьной столовой. Рассказ о школьной столовой. Наречие времени: сегодня, завтра, вчера, утром. Разделить слова на слоги, определить количество прочитанных слогов. Любимые блюда. Участие в обсуждении любимых блюд. Чередование согласных (к//г, п//б). К нам приходят гости. Звуко- буквенные соответствия. Стихотворение Ш.Галиева «Гости». Умение произносить названия татарских народных блюд. Закон сингармонизма. Контрольная работа. Использование полученных знаний. Работа над ошибками. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Мы накрываем стол. Составление предложений с использованием послелогов. Послелого с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендә, янында).</p>	8
Помощь родителям.	<p>Великий поэт. Собственные имена существительные. Стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилә Уважение взрослым. «Наша семья» Г.Тукая. Умение называть имена профессий. Кем работают родители? Умение сказать, где работают родители. Лексико- грамматический материал в тексте «Умный мальчик». Простейшие устойчивые словосочетания.</p>	11

	<p>Повторение лексики и грамматики по теме “Я – помощник в домашних делах”.</p> <p>Лексический и грамматический материал по рассказу “Азалия энисенэ булыша”.</p> <p>Умение говорить о том, что ты делаешь дома.</p> <p>Умение предложить другу, родителям помочь в домашних делах.</p> <p>Уважение взрослых. Текст «Благодарность матери».</p> <p>Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам.</p> <p>Составление рассказа на тему «Мы накрываем стол». Выразить благодарность, признательность за положительную работу.</p> <p>Монолог на тему “Помощь маме”. Выражение просьбы, предложения, согласие и несогласия</p> <p>И.Туктар текст «Авыраяк». Послеложные слова: над, под, рядом.</p> <p>Составление рассказа по теме “Мы помогаем родителям”. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p>	
Праздники.	<p>Новогодний праздник. Рассказ о новогоднем празднике</p> <p>Текст «Чыршы бэйрэме». Умение говорить, в котором часу начинается праздник.</p> <p>Мы на празднике. Сказать, что едешь на Новый год, что делаешь на празднике.</p> <p>Национальные праздники и обряды татарского и русского народов.. Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.</p> <p>Погода. Любимые зимние виды спорта. Диалог о погоде. Умение перечислять зимние игры.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</p> <p>Лексический и грамматический материал по тексту «Тауда». Уметь говорить, что идешь на гору, возвращаешься, катаешься на лыжах.</p> <p>Диалоги на тему «Зимние игры». Верное использование в речи лексического и грамматического материала.</p> <p>Контрольное списывание с грамматическим заданием. Текст «Тэмле сүзләр».</p> <p>Работа над ошибками. День рождения - праздник веселый. Приглашение друг к другу к столу.</p> <p>Работа над текстом «8 Март- Эни бэйрэме»</p> <p>Поздравление с Днем матери.</p> <p>Рассказ «Трамвайда». Умение предлагать место взрослым. Умение говорить про себя. Умение оценить героя.</p>	11
Моя Республика.	<p>Моя республика. Общая информация: название, столица, города, реки. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных.</p> <p>Казань - столица Татарстана. Государственные символы России и Татарстана, умение говорить о народах разных национальностей.</p> <p>Города Татарстана. Транспорт. Разговор о городах России и Татарстана. Нормы произношения: долгота</p>	4

	и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Достопримечательности. Рассказ о достопримечательностях Казани.	
Природа родного края.	Домашние животные и дикие животные, их описание. Предоставление информации о домашних животных и диких животных, перелетных птицах; их описание. Птицы. Растения. Предоставление информации о птицах, растениях. Экология. Времена года. Погода. Рассказ с описанием природы родного края, погоды, времен года. Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова. Мой маленький друг. Стихотворение «Маэмай» Выдача кратких сведений о татарских поэтах (М.Джалиль). Работа над текстом «Минем песеим». Умение говорить о существовании (отсутствии) kota и изображать их. Домашние животные. Диалоги на тему «Минем песеим». Времена года. Мы любим лето. Составление диалога о летнем отдыхе. Лексический материал в тексте «Жэй житэ» Умение говорить о летнем отдыхе. Летний отдых. Рассказ о летнем отдыхе. Интонация перечисления. Детские писатели и поэты Лекско-грамматический материал в стихотворении "К" лар тулган бакчага". Контрольная работа на тему родного края. Использование полученных знаний. Работа над ошибками. Сабантуй. Разговор об участии в Сабантуе. Мы идем на Сабантуй. Рассказ об участии в Сабантуе.	13
Всего		68

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа^ората], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и

продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Собственные имена существительные.. Местоимения вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наиболее употребительные послелого: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелого с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения.

4 класс

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Моя школа и мой класс.	<p>Праздник знаний!</p> <p>Умение поздравить с праздником 1 сентября, уметь сказать друг другу комплименты.</p> <p>С новым учебным годом!</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений</p> <p>Учебные принадлежности. Умение использовать строение число +существительное. Слова</p> <p>- названия предметов, их признаков, действий предметов</p> <p>Что есть в сумке? Имя существительное.</p> <p>Изменение существительных по принадлежности . Чередование согласных звуков (к/г, п//б).</p> <p>Мой класс. Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия .</p> <p>Подготовка к новому учебному году. Слова активного словаря с гласными э, ү, ө , ы , э, о.</p> <p>Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.</p> <p>Сколько у вас уроков? Числа до 1-100 и десятки. Сколько часов? Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.</p> <p>Мое рабочее место. Предложения с союзами чөнки, шуңа күрә.</p> <p>Рассказ «Контроль эш». Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.</p> <p>Качества характера человека. Умение использовать усвоенные знания. Особенности порядка слов в татарском предложении.</p> <p>Г.Тукай. « Эш беткәч уйнарга ярый».</p> <p>Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам и отрицательной форме</p>	11

<p>Природа родного края.</p>	<p>Что такое природа? Природа Татарстана. Умение различать признаки времен года. Осенняя природа. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Контрольное списывание. Погода. Беседа о погоде. Работа над ошибками. Куда мы идем? Вопросы Куда? Где?. Наречие места (монда). Природа - наша богатство. Изменение существительных по падежам. Работа над текстом «Шифалы табиблар». Умение составить рассказ на тему полезных трав. Названия животных и птиц. Умение спрашивать названия птиц, птиц, зимующих у нас, улетающих в теплые края.. Крылатые друзья. Умение говорить о птицах. . Послелог с существительными. Рассказ Г.Лотфи « Песнэк белэн Әнисә». Предложения с союзами чөнки. Экология. Берегите природу! Инфинитив +люблю. Мы бережем природу. Экология. Изменение существительных по принадлежности. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Природа родного края. Предложения с однородными членами. Домашние животные. Умение говорить о домашних и диких животных. Основные правила чтения и орфографии. Дикие животные. Определение глаголов прошедшего неопределенного времени. . Текст « Ташбака белэн куян » Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова. Разговор о белке. Имена прилагательные в положительной степени. Контрольная работа. Проверка знаний. Работа над ошибками. Имена прилагательные в превосходной, сравнительной степени. В мире животных. Основные правила чтения и орфографии.</p>	<p>24</p>
<p>Я и мои друзья.</p>	<p>Наши друзья. Изменение существительных по числам и по принадлежности. Мой друг. Название, возраст, внешний вид, характер. Письмо другу. С друзьями весело. Общее занятие. Слова с двойными согласными (аккош, китте). Лексический и грамматический материал по рассказу . «Сылтау». Предложения с союзом чөнки. Профессия родителей. Образование имен существительных с присоединением аффиксов –чы, -че. Мы пишем рассказ. Умение различать время глаголов. Рассказ Д. Аппаковой «Шыгырдавыклы башмаклар». Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Гульшат - настоящий друг ли?</p>	<p>9</p>

	<p>Вопросительные местоимения . Рассказ И. Туктара «Алма». Простые распространённые предложения.</p>	
Природа родного края.	<p>Четвероногие друзья. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам . Контрольная работа. Работа над ошибками. Лексический и грамматический материал по рассказу Г.Мухаметшина. «Ак песи». Существительные с аффиксами –сыз -сез. Стихотворение Р.Мингалима «Была собака на свете». Настоящее, прошедшее время глагола. Г.Тукай - «Кызыклы шәкерт». Изменение глаголов настоящего, прошедшего определённого и неопределённого времени по лицам и числам . Р. Батулла. «Чикыл белән Мырый». Особенности порядка слов в татарском предложении. Собака ли кошка ли? Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания.</p>	7
Праздники.	<p>Времена года.Весна идет. Предложения с союзом чөнки. Карга боткасы. Неопределённое прошедшее время. Лексический и грамматический материал по рассказу Л. Толстого “Эбисе белән оныгы”. Изменение глаголов прошедшего неопределённого времени по лицам и числам . М. Газизов. «Спасибо» Умение употреблять новые слова в речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Рассказ В. Осеевой « Дүрт кыз» Количественные числительные. Я помогаю дома. Распределение домашних дел. Похвала за добрые дела. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения</p>	6
Моя Республика.	<p>Моя Родина - Россия. Государственные символы. Умение употреблять новые слова в речи. Сложные слова (көнъяк, төньяк, куляулык) Государственные символы Умение называть города России, Татарстана. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Города Татарстана. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Изменение существительных по падежам Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Слова- названия предметов, их признаков, действий предметов.</p>	5

Поездки путешественников.	и Прекрасное лето. Летний отдых. Путешествие в море. Наречия времени (бүген, иртәгә, кичә, иртән). Летняя природа. Простые распространенные предложения. Летний отдых. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению Сабантуй - веселый праздник. Интонация перечисления.	4
Выдающиеся представители татарского народа.	Лексический и грамматический материал по рассказу Набиуллина « Урман сөйләшә». Детский фольклор: рифма, считалки, скороговорки, загадки. Разговаривать о поездке в лес, о жизни. Р.Курбан. « Жиләктә ».Детские писатели и поэты. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.	2
Всего		68

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. *Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).*

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, кулъяулык*); слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения *вопросительные*. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Послелого с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Календарное тематическое планирование.

1 класс.

№	Разделы	Тема	Кол. часов
1 четверть – 16 часов Давайте познакомимся! (5 ч.) Моя республика (3 ч.) Природа родного края. (4 ч.) Спорт и спортивные игры (4ч.)			
1	Давайте познакомимся! (5 ч.)	Знакомство с учителем.	1
2		Знакомство с одноклассниками. Имена существительные. <i>Вопросы кто? что?</i>	1
3		Знакомство с одноклассниками: имя, возраст. Имена существительные.	1
4		Приветствие, прощание с друзьями и одноклассниками. (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Неопределенная форма глагола с модальными словами кирэк (кирэк түгел).	1
5		Приветствие, прощание. <i>Имя, возраст, место жительства. Формы утверждения и опровержения.</i>	1
6	Моя республика (3 ч.)	Общие сведения: название, столица. Интернациональные слова. <i>Татарстан.</i>	1
7		Города. Местоимения личные, вопросительные, указательные (<i>бу, теге, менә</i>).	1
8		Транспорт. Достопримечательности. Количественные порядковые числительные.	1
9	Природа родного края. (4 ч.)	Дикие животные. Слова активного словаря с гласными <i>ә, ү, ө, ы, э, о.</i>	1
10		Дикие животные. Имена прилагательные. <i>Лесные друзья. Закрепление.</i>	1
11		Птицы. Изменение существительных по числам.	1
12		Времена года. Погода.	1
13	Спорт и спортивные игры. (4 ч.)	Спортивные кружки. Глаголы повелительного наклонения.	1
14		Слова с мягкими и твердыми гласными. <i>Спортивный праздник</i>	1
15		Летние, зимние виды спорта. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	1
16		Спортивные кружки <i>Мои любимые занятие и игры.</i>	1
2 четверть – 14 часов. Спорт и спортивные игры. (1 ч.) Моя школа и мой класс. (5 ч.) Природа родного края. (8 сэг.)			
17	Спорт и спортивные игры (1 час.)	Спортивные кружки <i>Мои любимые занятие и игры. Закрепление</i>	
18	Моя школа и мой класс. (5сэг.)	Учебные предметы, школьные принадлежности. Частицы (-мы/-ме, түгел, эле).	

19		Школьные принадлежности их количество и цвет. <i>Неопределенная форма глагола с модальными словами кирэк (кирэк тугел), ярый (ярамый).</i>	1
20		Учебные занятия. На уроке. <i>Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.</i>	1
21		На уроке татарского языка. Отметки. <i>Особенности порядка слов в татарском предложении.</i>	1
22		Отношение с одноклассниками. <i>Вопрос где?</i>	1
23	Природа родного края. (8 сэг.)	Любимое домашнее животное и птицы. <i>Нормы произношения: долгота и краткость гласных.</i>	1
24		Описание животных. <i>Вопрос куда?</i>	1
25		Экология. <i>Ударение в слове.</i>	1
26		Погода. <i>Заглавная буква в начале предложения и именах собственных.</i>	1
27		Овощи. <i>Перенос слов.</i>	1
28		Фрукты. <i>Звуки и звуко сочетания татарского языка.</i>	1
29		Русская народная сказка “Репка”. <i>Имена собственные.</i>	1
30		Овощи и фрукты. <i>Слова люблю, не люблю.</i>	1
3 четверть. – 21 час. Праздники.(7 ч.) Мой день. (5 ч.) Я и моя семья. (5 ч.) В столовой. (4 ч.)			
31	Праздники.(7 ч.)	Времена года. <i>Звуки и звуко сочетания татарского языка. Зима. Зимние признаки.</i>	1
32		Дед Мороз идет в город. Подарки.	1
33		Зимние виды спорта. <i>Лыжи, сани, коньки. Использование союза и в разговорной речи.</i>	1
34		Зимние игры. <i>На горке. Ответы на вопросы Куда? Где? Откуда?</i>	1
35		Новый год. Подарки. Поздравления. <i>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</i>	1
36		Национальные традиции татарского и русского народов. <i>Нормы произношения слов в татарском языке.</i>	1
37		Отдых зимой. <i>Слова активного словаря с гласными э, у, ө, ы, э, о;</i>	1
38	Мой день. (5 ч.)	Распорядок дня. <i>Части тела.</i>	1
39		Гигиена. Слова <i>болит, не болит. Где болит? Форма запроса и ответа на него.</i>	1
40		Здоровье. <i>Советы.</i>	1
41		Личные предметы гигиены. <i>Изменение существительных по принадлежности.</i>	1
42		Гигиена. Личные предметы гигиены. <i>Проверка коммуникативных навыков через ситуативные упражнения. Обобщение темы “Будь здоров!”</i>	1
43	Я и моя семья. (5 ч.)	Члены семьи, их имена. Частицы (-мы/-ме, тугел, эле).	1
44		Моя семья. <i>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении.</i>	1
45		Выходной день. (в зоопарке, в цирке, в саду). Времена года. Весна. Весенние признаки. <i>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</i>	1
46		8 Марта, День мам. <i>Правильное произношение слов.</i>	1
47		Подарки. Поздравления. <i>Стиль документов. Уметь поздравлять с праздником.</i>	1

48	В столовой. (4 ч.)	Любимая еда. <i>Татарские блюда.</i>	1
49		Мы накрываем стол. Вкусные блюда.	1
50		В гостях. <i>Гласные звуки. Разговор на тему в гостях. Толстые и тонкие словари. Уметь встречать гостей.</i>	1
51		Мы накрываем стол. <i>Обсуждение темы «День рождения-большой праздник».</i>	1
4 четверть.- 16 час. В столовой. (2 ч.) Покупки. (10 ч.) Природа родного края. (4 ч.)			
52	В столовой. (2 ч.)	Получение информации с использованием фрагментов вопросов -мы/-ме. <i>Уважение взрослых.</i>	1
53		Мы накрываем стол. <i>Правила вежливого разговора.</i>	1
54	Покупки. (9 ч.)	Продукты. <i>Изменение глаголов настоящего определенного и неопределенного времени по лицам и числам.</i>	1
55		В магазине продуктов. <i>Правильное произношение слов.</i>	1
56		В магазине продуктов. <i>Покупка в магазине продукты.</i>	1
57		Посуда. <i>Чередование согласных звуков (к//г, п//б).</i>	1
58		В магазине посуды. <i>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова.</i>	1
59		В магазине одежда и обувь. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов.	1
60		В магазине одежда. <i>Покупки.</i>	1
61		В магазине игрушек и книг. <i>Слова со специфическими согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] ['] (гамза).</i>	1
62		На рынке.	1
63	Природа родного края. (4 ч.)	Времена года. <i>Лето.</i>	1
64		Летний отдых. <i>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</i>	1
65		Летние игры детей. Мы идем на Сабантуй. <i>Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.</i>	1
66		Национальные традиции татарского и русского народов. <i>Мы идем на Сабантуй.</i>	1

№	Разделы	2 класс Тема	Кол. Час.
1 четверть.- 16 час.. Моя школа и мой класс. (16 ч.)			
1	Моя школа и мой класс. (16 ч.)	Школьные принадлежности.	1
2		Учебные предметы. <i>Частицы (-мы/-ме, тугел, эле).</i>	1
3		Праздник первое сентября. <i>Звуки и звукосочетания татарского языка.</i>	1
4		В школе. <i>Изменение существительных по числам. Знаки транскрипции.</i>	1
5		Я учусь во 2 классе. <i>Личные местоимение.</i>	1
6		Учебные занятия, отметки, домашние задания. <i>Я ученик.</i>	1
7		<i>Коля читает. Коля пишет ли? Вопросительные местоимения, корень - часть слова.</i>	1
8		<i>Контрольное списывание. Мы идем в школу.</i>	1
9		Хаталар өстендә эш. Школьные принадлежности. <i>Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк тугел), ярый</i>	1

		<i>(ярамый).</i>	
10		Учебные предметы. <i>Чередование согласных звуков (к//г, п//б).</i>	1
11		“Сегодня 1 сентября.” текст. <i>Звуки и звуко сочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма.</i>	1
12		В школе. <i>Количественные числительные и порядковые числительные.</i>	1
13		Учебные занятия, отметки, домашние задания. Я учусь во 2 классе. <i>Вопрос кайдан? Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йәши], юл [йүл], юкә [йүкә], ел [йыл], егет [йэгәт].</i>	1
14		Я ученик. <i>Местоимение указательные (бу, теге, менә).</i>	1
15		Коля читает. <i>Слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] [’].</i>	1
16		Коля пишет ли? <i>Основные коммуникативные типы предложений: вопросительное.</i>	1
2 четверть.- 14 час.			
Моя школа и мой класс. (2 ч.) Покупки.(6 ч.) Мой день.(6 ч.)			
17	Моя школа и мой класс. (2 ч.)	Любимый сказочный герой. <i>Знакомство с персонажами детских произведений.</i>	1
18		Повторение темы “Моя школа”. <i>Изменение глаголов прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам.</i>	1
19	Покупки.(6 ч.)	На рынке осенью. <i>Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.</i>	1
20		Овощи. <i>Слова люблю и не люблю.</i>	1
21		Фрукты. <i>Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.</i>	1
22		Текст «На рынке». <i>Заглавная буква в начале предложения и именах собственных.</i>	1
23		Игра “Мы идем на рынок”. <i>Особенности порядка слов в татарском предложении.</i>	1
24		Повторение темы: “Покупки”. <i>Основные правила чтения и орфографии.</i>	1
25	Мой день.(6 ч.)	Гигиена. <i>Личные принадлежности гигиены.</i>	1
26		Пөхтә кыз. <i>Простые распространенные предложения.</i>	1
27		Контрольная работа. <i>Простые распространенные предложения.</i>	1
28		Здоровье. <i>Работа над ошибками. Части тела.</i>	1
29		Здоровье. <i>Изменение существительных по принадлежности.</i>	1
30		Здоровье. У врача. <i>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</i>	1
3 четверть.- 22 час.			
Мой день.(2 ч.) Природа родного края. Зима.(6 ч.) Я и моя семья. (7 ч.) Природа родного края. Весна.(5 ч.) Моя республика.(2 ч.)			
31	Мой день.(2 ч.)	Здоровье. Текст “Марат болеет”. <i>Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менә).</i>	1
32		Гигиена. Основные правила чтения и орфографии. <i>Повторение темы “Я люблю чистоту”. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания.</i>	1
33	Природа родного края.(6 ч.)	Времена года. Зима. Зимние признаки.	1
34		Наступает зима. <i>Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов.</i>	1
35		Зимние виды спорта. <i>Написание слов лексического минимума,</i>	1

		<i>соответствующих произношению и не соответствующих произношению.</i>	
36		Погода. <i>Зимняя погода.</i>	1
37		Экология. “ Я сделал кормушку”.	1
38		<i>Повторение темы “Зима”. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания.</i>	1
39	Я и моя семья. (7 ч.)	Члены семьи. <i>Наша семья.</i>	1
40		Члены семьи, их имена, профессии, возраст. <i>Моя семья.</i>	1
41		Мин энине яратам. <i>Я люблю маму. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.</i>	1
42		Мама вкусно готовит. <i>Предложения с однородными членами.</i>	1
43		<i>К нам пришли гости. Особенности порядка слов в татарском предложении.</i>	1
44		Члены семьи, профессии. <i>Папа в школе работает.</i>	1
45		Повторение темы “Я и моя семья».	1
46	Природа родного края. Весна.(5 ч.)	Времена года. <i>Весна. Весенние признаки.</i>	1
47		Погода. <i>Наступила весна.</i>	1
48		Времена года. <i>Любимое время года.</i>	1
49		8 Марта, День мам. <i>Поздравление.</i>	1
50		<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов.</i>	1
51	Моя республика.(2 ч.)	Работа над ошибками. Общие сведения: название, символика, национальности, столица. Я живу в Татарстане.	1
52		Города Татарстана. <i>Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.</i>	1
4 четверть.- 16 час. Моя республика.(4 ч.) Покупки.(7ч.) Природа родного края. (5ч.)			
53	Моя республика.(4 ч.)	Мы живем в городе. <i>Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения.</i>	1
54		Я живу в городе.	1
55		В дороге. <i>Наиболее употребительные послелогии: белән, аша.</i>	1
56		Повторение темы “Моя республика.	1
57	Покупки.(7ч.)	В магазине одежды.	1
58		Одежда. Красивая одежда. <i>Использование личных местоимений.</i>	1
59		Покупки в магазине.	1
60		В магазине продуктов.	1
61		Покупка в продуктовом магазине.	1
62		<i>Контрольная работа.(тест). Повторение пройденного материала за год.</i>	1

63		Повторение темы “Покупки”. Работа над ошибками.	1
64	Природа родного края. (5ч.)	Времена года. Летние признаки. “Здравствуй лето!”	1
65		Летний отдых. “Наступила лето.”	1
66		Времена года. Летняя природа.	1
67		<i>Национальные традиции татарского и русского народов. Мы идем на Сабантуй.</i>	1
68		Повторение пройденного материала за год.	1

3 класс.

№	Разделы	Тема	Кол.час
1 четверть.- 16 час. Моя школа и мой класс. (16 час.)			
1	Моя школа и мой класс. (16 час.)	Мы идем в школу. Занятия. <i>Татарский алфавит.</i>	1
2		Учителя. Текст «Первого сентября». <i>Слова с твердыми и мягкими гласными. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.</i>	1
3		Учебные принадлежности. <i>Интонация, подсчет, приказание, поздравление, запрос извинений, правильное произношение просьбных предложений.</i>	1
4		Мы считаем. <i>Слова - название предмета, их значение.</i>	1
5		Цвета. <i>Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Нормы произношения: долгота и краткость гласных.</i>	1
6		Что в портфеле? <i>Чередование согласных звуков (к/г, п/б).</i>	1
7		Что имеется в портфеле? <i>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Местоимения вопросительные, указательные (бу, теге, менә).</i>	1
8		Мои учебные принадлежности. <i>Назвать учебные принадлежностей, наличии, отсутствии, выпросить себе, представить товарищу. В словах специфические согласные звуки [з], [г], [w], [ж], [ң], [Һ], [ч], [ч].</i>	1
9		Что мы делаем? <i>Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм).</i>	1
10		Что мы сделали? <i>Ударение в слове, фразе.</i>	1
11		Уроки татарского языка. Текст “Мы написали диктант”. <i>Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</i>	1
12		Отношение с одноклассниками. М Галлямова «Настоящий друг». <i>Общие слова для татарского и русского языков.</i>	1
13		Контрольное списывание. <i>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</i>	1
14		Работа над ошибками. Лексический материал по тексту «В библиотеке». <i>Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма.</i>	1
15		Какие книги мне нравятся? Умение просить книги у библиотекаря. Умение вызвать в библиотеку.	1
16		В библиотеке. <i>Наиболее употребительные послелогии: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша.</i>	1
2 четверть.- 14 час. Минем көнем. (5 сәг.) . В столовой. (8 час.)			
17	Мой	Время. Который час? <i>Особенности порядка слов в татарском</i>	1

	день. (5 час.)	<i>предложения. Наречия времени: сегодня, завтра, вчера, утром.</i>	
18		Дневной режим. <i>Слова активного употребления (гласными : а, у, э, о).</i>	1
19		Мой дневной режим. <i>Правильное произношение слов, я, е, любит [йаˈрата], живёт [йэши], юл [йул], липа [йикабэ], ел [йыл], парень [йэгэт].</i>	1
20		Личная гигиена. <i>Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.</i>	1
21		Стихотворение М.Джалиля «Часы». Дневной режим. <i>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</i>	1
22	В столовой. (8 час.)	Лексико-грамматический материал в тексте «В столовой».	1
23		В школьной столовой. <i>Рассказ о школьной столовой. Наречие времени: сегодня, завтра, вчера, утром. Разделить слова на слоги, определить количество прочитанных слогов.</i>	1
24		Любимые блюда. <i>Участие в обсуждении любимых блюд. Чередование согласных (к//г, п//б).</i>	1
25		К нам приходят гости. <i>Звуко- буквенные соответствия.</i>	1
26		Стихотворение Ш.Галиева «Гости». <i>Умение произносить названия татарских народных блюд. Закон сингармонизма.</i>	1
27		Контрольная работа. <i>Использование полученных знаний.</i>	1
28		Работа над ошибками. <i>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</i>	1
29		Мы накрываем стол. <i>Составление предложений с использованием послелогов. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендә, янында).</i>	1
3 четверть.-22 час. Помощь родителям.(11 час.) Праздники (11 час.)			
30	Помощь родителя м. (11 час.)	Великий поэт. <i>Собственные имена существительные.</i>	1
31		Стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилә Уважение взрослым. «Наша семья» Г.Тукая. <i>Умение называть имена профессий.</i>	1
32		Кем работают родители? <i>Умение сказать, где работают родители.</i>	1
33		Лексико- грамматический материал в тексте «Умный мальчик». <i>Простейшие устойчивые словосочетания.</i>	1
34		Повторение лексики и грамматики по теме “Я – помощник в домашних делах”.	1
35		Лексический и грамматический материал по рассказу “Азалия әнисенә булыша”. <i>Умение говорить о том, что ты делаешь дома. Умение предложить другу, родителям помочь в домашних делах.</i>	1
36		Уважение взрослых. Текст «Благодарность матери». <i>Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам.</i>	1
37		Составление рассказа на тему «Мы накрываем стол». <i>Выразить благодарность, признательность за положительную работу.</i>	1
38		Монолог на тему “Помощь маме”. <i>Выражение просьбы, предложения, согласие и несогласия</i>	1
39		И.Туктар текст «Авыраяк». <i>Послеложные слова: над, под, рядом.</i>	1
40		Составление рассказа по теме “Мы помогаем родителям”. <i>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</i>	1
41		Праздник и (11 ч.)	Новогодний праздник. <i>Рассказ о новогоднем празднике</i>
42	Текст «Чыршы бэйрәме». <i>Умение говорить, в котором часу начинается</i>		1

		праздник.	
43		Мы на празднике. <i>Сказать, что едешь на Новый год, что делаешь на празднике.</i>	1
44		Национальные праздники и обряды татарского и русского народов.. <i>Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.</i>	1
45		Погода. Любимые зимние виды спорта. Диалог о погоде. Умение перечислять зимние игры. <i>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</i>	1
46		Лексический и грамматический материал по тексту «Тауда». <i>Уметь говорить, что идешь на гору, возвращаешься, катаешься на лыжах.</i>	1
47		Диалоги на тему «Зимние игры». Верное использование в речи лексического и грамматического материала.	1
48		Контрольное списывание с грамматическим заданием. Текст «Тәмле сүзләр».	1
49		Работа над ошибками. День рождения - праздник веселый. Приглашение друг к другу к столу.	1
50		Работа над текстом «8 Март- Әни бәйрәме» <i>Поздравление с Днем матери.</i>	1
51		Рассказ «Трамвайда». <i>Умение предлагать место взрослым. Умение говорить про себя. Умение оценить героя</i>	1
4 четверть.- 17 час.			
Моя республика (4 час). Природа родного края (13 час.)			
52	Моя республика (4 час).	Моя республика. Общая информация: название, столица, города, реки. <i>Заглавная буква в начале предложения и именах собственных.</i>	1
53		Казань - столица Татарстана. Государственные символы России и Татарстана, умение говорить о народах разных национальностей.	1
54		Города Татарстана. Транспорт. <i>Разговор о городах России и Татарстана. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова.</i>	1
55		Достопримечательности. Рассказ о достопримечательностях Казани.	1
56	Природа родного края. (13 час.)	Домашние животные и дикие животные, их описание. Предоставление информации о домашних животных и диких животных, перелетных птицах; их описание.	1
57		Птицы. Растения. Предоставление информации о птицах, растениях. <i>Экология.</i>	1
58		Времена года. Погода. Рассказ с описанием природы родного края, погоды, времен года. <i>Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (таибака) и составные (салават күпере) слова.</i>	1
59		Мой маленький друг. Стихотворение «Маэмай» Выдача кратких сведений о татарских поэтах (М.Джалиль).	1
60		Работа над текстом «Минем пәсием». Умение говорить о существовании (отсутствии) кота и изображать их.	1
61		Домашние животные. Диалоги на тему «Минем пәсием».	1
62		Времена года. Мы любим лето. Составление диалога о летнем отдыхе.	1
63		Лексический материал в тексте «Жэй житә» Умение говорить о летнем отдыхе.	1
64		Летний отдых. Рассказ о летнем отдыхе. Интонация перечисления.	1
65		Детские писатели и поэты Лекско-грамматический материал в стихотворении "К" лар тулган бакчага" .	1
66		Контрольная работа на тему родного края. Использование полученных знаний.	1
67		Работа над ошибками. Сабантуй. Разговор об участии в Сабантуе.	1
68		Мы идем на Сабантуй. Рассказ об участии в Сабантуе.	1

4 класс

№	Разделы	Тема	Кол.ч ас
1 четверть- 16 час.			
Моя школа и мой класс.(11 ч.) Природа родного края. (5 ч.)			
1	Моя школа и мой класс.(11 ч.)	Праздник знаний! <i>Умение поздравить с праздником 1 сентября, уметь сказать друг другу комплименты.</i>	1
2		С новым учебным годом! <i>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений</i>	1
3		Учебные принадлежности. <i>Умение использовать строение число +существительное. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов</i>	1
4		Что есть в сумке? <i>Имя существительное. Изменение существительных по принадлежности . Чередование согласных звуков (к//г, п//б).</i>	1
5		Мой класс. Татарский алфавит. <i>Звуко- буквенные соответствия .</i>	1
6		Подготовка к новому учебному году. <i>Слова активного словаря с гласными э, ү, ө, ы, э, о. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.</i>	1
7		Сколько у вас уроков? <i>Числа до 1-100 и десятки. Сколько часов? Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.</i>	1
8		Мое рабочее место. <i>Предложения с союзами чөнки, шуңа курә.</i>	1
9		Рассказ «Контроль эш». <i>Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.</i>	1
10		Качества характера человека. Умение использовать усвоенные знания. <i>Особенности порядка слов в татарском предложении.</i>	1
11		Г.Тукай. « Эш беткәч уйнарга ярый». <i>Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам и отрицательной форме</i>	1
12	Природа родного края (5 ч.)	Что такое природа? Природа Татарстана. <i>Умение различать признаки времен года.</i>	1
13		Осенняя природа. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	1
14		Контрольное списывание. Погода. <i>Беседа о погоде.</i>	1
15		Работа над ошибками.Куда мы идем? Вопросы Куда? Где?.. <i>Наречие места (монда).</i>	1
16		Природа - наша богатство. <i>Изменение существительных по падежам .</i>	1
2 четверть.- 14 час.			
Природа родного края (14 час.)			
17	Природа родного края (14 час.)	Работа над текстом «Шифалы табиблар». Умение составить рассказ на тему полезных трав.	
18		Названия животных и птиц. Умение спрашивать названия птиц, птиц, зимующих у нас, улетающих в теплые края..	1
19		Крылатые друзья. Умение говорить о птицах. . <i>Послелоги с существительными.</i>	1
20		Рассказ Г.Лотфи « Песнәк белән Әнисә». <i>Предложения с союзами чөнки.</i>	1
21		Экология. Берегите природу! <i>Инфинитив +люблю.</i>	1
22		Мы бережем природу. Экология. <i>Изменение существительных по принадлежности. Чередование согласных звуков (к//г, п//б).</i>	1
23		Природа родного края. <i>Предложения с однородными членами.</i>	1
24		Домашние животные. Умение говорить о домашних и диких животных. <i>Основные правила чтения и орфографии.</i>	1
25		Дикие животные. <i>Определение глаголов прошедшего неопределенного времени. .</i>	1
26		Текст « Ташбака белән куян » <i>Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.</i>	1

27		Разговор о белке. <i>Имена прилагательные в положительной степени.</i>	1
28		Контрольная работа. Проверка знаний.	1
29		Работа над ошибками. <i>Имена прилагательные в превосходной, сравнительной степени.</i>	1
30		В мире животных. <i>Основные правила чтения и орфографии.</i>	1
3 четверть.- 21 час.			
Природа родного края. (5 час.). Я и мои друзья.(9 час.). Природа родного края. (7 час.)			
31	Природа родного края. (5 час.).	Времена года.Погода.Зима.	1
32		Зимний отдых.. <i>Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях.</i>	1
33		Зимние игры. Уметь говорить об изменениях в природе. <i>Правильное произношение слов.</i>	1
34		Лексический и грамматический материал по рассказу «Камыраяк». <i>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Послеложные слова (өстендә, янында).</i>	1
35		Новогодний праздник.	1
36	Я и мои друзья.(9 час.).	Наши друзья. <i>Изменение существительных по числам и по принадлежности .</i>	1
37		Мой друг. Название, возраст, внешний вид, характер. <i>Письмо другу.</i>	1
38		С друзьями весело. Общее занятие. <i>Слова с двойными согласными (аккош, китте).</i>	1
39		Лексический и грамматический материал по рассказу . «Сылтау».	1
40		<i>Предложения с союзом чөнки.</i>	1
41		Профессия родителей. <i>Образование имен существительных с присоединем аффиксов –чы, -че.</i>	1
42		Мы пишем рассказ. <i>Умение различать время глаголов.</i>	1
43		Рассказ Д. Аппаковой «Шыгырдавыклы башмаклар». <i>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</i>	1
44		Гульшат - настоящий друг ли? <i>Вопросительные местоимения .</i>	1
45	Природа родного края. (7 час.).	Рассказ И. Туктара «Алма». <i>Простые распространенные предложения.</i>	1
46		Четвероногие друзья. <i>Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам .</i>	1
47		Контрольная работа.	1
48		Работа над ошибками. Лексический и грамматический материал по рассказу Г.Мухаметшина. «Ак песи». <i>Существительные с аффиксами –сыз -сез.</i>	1
49		Стихотворение Р.Мингалима «Была собака на свете». <i>Настоящее, прошедшее время глагола.</i>	1
50		Г.Тукай - «Кызыклы шәкерт». <i>Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам .</i>	1
51		Р. Батулла. «Чыкыл белән Мырый». <i>Особенности порядка слов в татарском предложении.</i>	1
51		Собака ли кошка ли? <i>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания.</i>	1
4 четверть.- 17 час.			
Праздники (6 час.). Моя республика (5 час.). Поездки и путешествия. (4 час.) Выдающиеся представители татарского народа.(2час.).			
52	Праздники (6 час.).	Времена года.Весна идет. <i>Предложения с союзом чөнки.</i>	1
53		Карга боткасы. <i>Неопределенное прошедшее время.</i>	1
54		Лексический и грамматический материал по рассказу Л. Толстого “Әбисе белән оныгы”. <i>Изменение глаголов прошедшего неопределенного времени по лицам и числам .</i>	1
55		М. Газизов. «Спасибо» Умение употреблять новые слова в речи. <i>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</i>	1
56		Рассказ В. Осевой « Дурт кыз» <i>Количественные числительные.</i>	1
57		Я помогаю дома. Распределение домашних дел. Похвала за добрые дела.	1

		<i>Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения.</i>	
58	Моя республика (5 час.).	Моя Родина - Россия. Государственные символы. Умение употреблять новые слова в речи. <i>Сложные слова (коньяк, тоньяк, куляудлык)</i>	1
59		Государственные символы Умение называть города России, Татарстана. <i>Заглавная буква в начале предложения и именах собственных.</i>	1
60		Города Татарстана. <i>Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Изменение существительных по падежам</i>	1
61		Итоговая контрольная работа.	1
62		Работа над ошибками. <i>Слова- названия предметов, их признаков, действий предметов.</i>	1
63		Поездки и путешествия . (4 час.)	Прекрасное лето. Летний отдых. Путешествие в море. <i>Наречия времени (буген, иртэгг, кичэ, иртэн).</i>
64	Летняя природа. <i>Простые распространенные предложения.</i>		1
65	Летний отдых. <i>Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению</i>		1
66	Сабантуй - веселый праздник. <i>Интонация перечисления.</i>		1
67	Выдающиеся представители татарского народа.(2час.).	Лексический и грамматический материал по рассказу Набиуллина « Урман сөйләшә». <i>Детский фольклор: рифма, считалки, скороговорки, загадки. Разговаривать о поездке в лес, о жизни.</i>	1
68		Р.Курбан. « Жиләктә ».Детские писатели и поэты. <i>Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.</i>	1